

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №280 комбинированного вида»

Доклад по теме

«Взаимодействие специалистов и воспитателей в
коррекционно-оздоровительной работе с детьми ОВЗ»

Выполнила: инструктор ФК
Капанова Ольга Николаевна

Новосибирск, 2017 г.

Здоровье детей - богатство нации. Сегодня этот тезис является одним из главных и не утратит своей актуальности во все времена. В настоящее время, в период совершенствования и обновления системы дошкольного образования, гуманной направленности педагогического процесса, особое значение придается охране и укреплению психофизического здоровья детей.

По данным Центра здоровья детей РАМН отмечается рост функциональных отклонений сердечно-сосудистой, костно-мышечной, нервной, желудочно-кишечной систем у дошкольников, а около 85% детей дошкольного возраста имеют отклонения в состоянии здоровья – от легкой степени выраженности до тяжелой патологии. Основные причины такого положения связаны с падением уровня жизни населения, ухудшением питания, недостатком витаминов, социальными потрясениями, отсутствиями рационального двигательного режима дня и т.д. Вместе с социально-экономическими условиями, отрицательно влияющими на здоровье детей, существуют также факторы, непосредственно зависящие от педагогов и медицинских работников: это дискомфортная обстановка в детском саду, в семье, недостаточное внимание к игровой деятельности, бессистемность закаливающих и оздоровительных процедур, отсутствие индивидуализации в питании, закаливании, двигательной активности.

Одна из задач дошкольного образования на современном этапе – не только выживать в быстроменяющемся социуме, но и адаптироваться к социокультурным изменениям среды. Гибкость образовательной деятельности помогает дошкольным учреждениям сохранить актуальность в современном мире. Для этого в нашем дошкольном учреждении были пересмотрены некоторые принципы её осуществления и организации. Совокупность принципов позволило переосмыслить её содержание и функции, внедрить новые прогрессивные технологии и гибкие организационные формы. В детском саду реализуются принципы основных концептуальных идей: приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка, направленный на заботу о здоровье, образованности, культуре подрастающего поколения, а также здоровьесберегающий принцип.

Для этого педагогами, совместно с узкими специалистами была разработана программа развития детского сада, где предусмотрена охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, полноценное физическое развитие.

Перед педагогами была поставлена *цель*: организовать работу всего коллектива по здоровьесбережению воспитанников, оказывать коррекционную помощь детям и создавать условия, адекватные возможностям детей с проблемами в развитии, охранять и укреплять психофизическое здоровье детей, формировать у них сознательную установку на здоровый образ жизни, учить жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для осуществления данной цели был разработан план работы, состоящий из трех блоков:

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Медицинское обслуживание
- Работа с родителями

МКДОУ детский сад № 280 комбинированного вида имеет 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы с нарушением речи, остальные – общего развития. Осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники позволил выявить, что значительная часть воспитанников нашего детского сада имеют II и III группы здоровья (частые ОРВИ, бронхиты), а также нарушения опорно-двигательного аппарата.

Среди заболеваний позвоночника в дошкольном возрасте чаще всего встречаются различные виды нарушений осанки.

Устранение дефектов осанки и выработка правильной – процесс достаточно длительный, составляющий одно из направлений воспитательной работы в дошкольных учреждениях. Кроме того, коррекция дефектов осанки представляет собой не только задачу физического воспитания, но и важный момент профилактики ортопедических заболеваний и болезни внутренних органов детей. У детей с дефектами осанки снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, такие дети чаще всего предрасположены к заболеваниям легких и сердца. При уменьшении физиологических кривизн позвоночника нарушение рессорной функции приводит к постоянным микротравмам головного мозга во время движений, что отрицательно сказывается на высшей нервной деятельности, сопровождается повышенной утомляемостью и головными болями.

К этим физиологическим характеристикам следует добавить и те психологические проблемы, которые появляются у детей, осознающие свои физические недостатки. У них возникают трудности в общении, со временем формируются различные негативные комплексы. Следовательно, работа по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, дефектов речи, частой заболеваемости ОРВИ у дошкольников играет значительную роль для сохранения и укрепления их здоровья, формирования полноценной личности.

В целях воспитания здорового ребенка необходимо создать условия для реализации его потребности в движении. Для оптимизации и коррекции развития моторно-двигательной сферы дошкольников в детском саду оборудован физкультурно-оздоровительный комплекс, который включает:

- Музыкально - спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и зеркальными стенами;
- медицинский блок (процедурный и физио-кабинеты)

На территории детского сада имеется спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков.

В летнее время организуются:

- «экологические тропинки», «тропинка здоровья»
- «полоса препятствий»
- «система классиков» - для упражнения в прыжках и подскоках, ловкости и маневренности.

Дети любят качели и различные качалки – полезные тренажеры вестибулярного аппарата. Зимой на территории детского сада прокладывается лыжня, заливаются ледяные дорожки, строятся ледяные горки, обустраиваются площадки для подвижных игр, зимних забав. Оборудование для разнообразной двигательной деятельности детей на участке, ориентированное на время года, рассматривается

как особая задача, так ежедневно дети проводят на улице 2,5-3 часа свободного от организованных занятий времени.

В группах и на участках в распоряжение детей предоставляются различные спортивные игры и игрушки, игровые тренажеры. Для развития мелкой моторики рук предлагаются мелкие игрушки, мозаики, конструкторы, головоломки и др.

В детском саду работают квалифицированные специалисты: старшая медицинская сестра, инструктор по физкультуре, учителя-логопеды, музыкальные руководители. Организовано взаимодействие с врачами из МФОД № 4 Советского района, которые два раза в год проводят осмотр детей, консультируют и дают рекомендации по организации работы с детьми, имеющими нарушения осанки.

Особое внимание нами уделяется созданию развивающей среды, в которой находится ребенок дома и в детском саду. Для этого мы разработали памятки для родителей, где определили все условия, которые необходимо соблюдать в домашних условиях для более эффективного решения оздоровительных задач. В группах для родителей подобран информационно-консультативный материал: папки-раскладушки, буклеты, комплексы специальных упражнений и дыхательной гимнастики, и др. В течение учебного года проводятся консультации для родителей, организуются встречи с узкими специалистами за «круглым столом».

Гармоничному физическому и психическому развитию детей способствует соответствующий режим дня: учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физминутки, упражнения для профилактики осанки, элементы дыхательной гимнастики, релаксации и т.д. Время, отведенное для организованной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, удовлетворении его личных планов и интересов. Педагоги планируют деятельность детей таким образом, чтобы они научились укладываться во времени, распределять свои силы, согласовывать свои действия с другими детьми, проявлять волю и старание, доводить начатое дело до конца. Эти качества во многом помогут ребенку в школе, станут необходимым базисом его успехов в учебной деятельности.

Продумывается и регулируется организация познавательных игр и занятий, в чередовании с занятиями по физической культуре, подвижными играми и другими видами деятельности. Для оздоровления детей используется гимнастика для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика. Упражнения способствуют развитию различных групп мышц, коррекции выявленных нарушений, снятию утомления.

В беседах и на занятиях дошкольники узнают от воспитателей о необходимости соблюдения режима дня, способах поддержания работоспособности, приобретают навыки культуры, привычки укрепления своего организма.

Используются также и инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе «Здоровый дошкольник» М. Змановского, валеология и ОБЖ, а также программы познавательного цикла: «Я – человек», «Человековедение», разработанной М.Г.Козловой. Детям даются представления о здоровом образе жизни, проводятся беседы о важности гигиенической культуры.

Как уже было отмечено, при осуществлении профилактической и коррекционной работы осуществляется интегрированный подход. Инструктор по физкультуре на основе данных обследований осуществляет подбор специальных упражнений по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. Педагогом подобраны комплексы упражнений на развитие навыков концентрации, пластики, и координации движений. Они сопровождаются различными текстами и приговорами. С этой же целью используются мышечные тренировки лица, пальчиковая гимнастика. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка инструктор по физкультуре включает в тренировки элементы психогимнастики, методики релаксации.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня и проводятся на положительном эмоциональном фоне, с разрешением родителей.

В детском саду функционируют две логопедические группы. Логопеды проводят коррекцию развития речи. Они создают оптимальные условия для решения коррекционных задач: логопедические уголки оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. В групповых приемных оформлены речевые уголки и информационные стенды для родителей.

На основании обследования педагоги разрабатывают перспективные планы работы, планы фронтальных и индивидуальных занятий, ведут тетради индивидуальной работы с детьми и т.д. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приёмы коррекционно-логопедической работы. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал, для развития мелкой моторики в группах имеются «сухие бассейны», различные шнуровки, шаблоны, игры и пособия, созданные руками педагогов и родителей.

Учителя-логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словаря, развитию мышления, памяти, внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, во время коррекционного часа по заданию логопеда, но и в свободной деятельности. Постоянно проводятся грамотные консультации для воспитателей и родителей. В работе используют как традиционные методы и приемы, так и инновационные технологии, что помогают детям раскрыться, почувствовать себя комфортно, свободно, формирует познавательный интерес, является залогом качественных показателей на МПК. Логопеды нашего детского сада постоянно повышают свою квалификацию: участвуют в методических объединениях района проходят курсы повышения квалификации при НИПКИПРО, занимаются самообразованием.

Говоря о сохранении здоровья детей, необходимо помнить о гармоничном единстве физических и духовных сил, вершиной которой является активное проявление ребенка в разных видах художественного, эстетического творчества. Поэтому наши музыкальные руководители с помощью различных видов музыкальной деятельности развивают музыкальные и творческие способности детей, учитывают возможности детей, формируют начала музыкальной культуры, совершенствуют детскую эмоциональную сферу, воспитывают музыкально – эстетический вкус, любовь к музыке.

Развитие музыкально-ритмической деятельности педагоги осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Занятия проводятся как в традиционных, так и нетрадиционных формах: доминантно-тематические, театрализованные, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные. В последние годы активно используют полихудожественный подход в воспитании детей.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Юные дарования».

Таким образом, в детском саду сложилась своя система оздоровления дошкольников, которая состоит из следующих разделов:

- мониторинг физического и психического здоровья детей - сбор информации о состоянии здоровья каждого ребенка, наличии той или иной патологии, физических, социальных, интеллектуальных и эмоциональных возможностях;
- разработка индивидуальной схемы коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- ежедневная работа педагогов и родителей по формированию у детей привычек здорового образа жизни;
- создание условий для комфортного и благоприятного микроклимата в детском саду.

Мониторинг состояния и самочувствия детей обеспечивает медицинских работников и педагогов достоверной, оперативной и комплексной информацией о результативности и качестве проводимых медицинских и психолого-педагогических мероприятий, способствует их регулированию с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Педагоги получают от медицинских работников «индивидуальные карты здоровья» детей, рекомендации по индивидуальным нормам физических нагрузок, характеру выполнения движений и ограничениям.

Узкие специалисты и педагоги также особое внимание уделяют психологическим факторам для успешной коррекционно-оздоровительной работы. Положительный эмоциональный настрой при проведении оздоровительных мероприятий, доброжелательный тон, спокойная деловая обстановка достигаются в каждом виде работы с детьми. Так формируются полезные для здоровья детей навыки и привычки.

На педагогов также возложена обязанность - довести соответствующую информацию до родителей, пригласить их на беседы со специалистами. Особым направлением в работе воспитателей, специалистов и медицинского персонала с

родителями воспитанников является как разъяснительная, так и практически значимая пропаганда здорового образа жизни, создания надлежащих гигиенических условий в семье, коррекционно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых в детском саду.

Эти условия рассматриваются как оптимальные для успешного осуществления в детском саду профилактической, общеукрепляющей и коррекционной деятельности, направленной на полноценное физическое развитие ребенка, способствующей обучению, воспитанию привычек по охране и поддержанию нормальной физической формы, бодрого и жизнерадостного настроения.

Совместная работа всего коллектива детского сада и родителей дает положительный результат. Комплексное использование различных профилактических и коррекционных мероприятий позволяет повысить оздоровительный эффект и физическую подготовленность дошкольников, что подтверждается результатами МПК. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку в коррекционно - оздоровительной работе, идет тенденция к улучшению диагнозов, формируется готовность к школьному обучению.

Тенденции детского сада к формированию культуры здоровья, повышению престижности здоровья, самопознания ценности здоровья как фактора жизнестойкости и активного долголетия результативна. И в дальнейшем мы будем продолжать стремиться к выполнению возложенной на нас задачи по охране жизни и здоровья детей, обеспечению условий для всестороннего развития детей.